

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №356
с углубленным изучением немецкого и английского языков
Московского района Санкт-Петербурга

Принята

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 356
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 7
от 25.06.2026 г.

Утверждена

приказом директора ГБОУ школы
№ 356 Московского района
Санкт-Петербурга
_____ А.А. Неклюдова
№ 63 от 25.06.2026

С учетом мотивированного мнения

Совета родителей
Протокол № 4
от 28.05.2026 г.

Совета обучающихся

Протокол № 6
от 25.05.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00bbc79ecb805463d1e7d7abddf9d1d252
Владелец **Неклюдова Алена Артемовна**
Действителен с 29.06.2026 по 22.09.2027

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Мой Петербург (на немецком языке)»

для **8** класса

Санкт-Петербург

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Мой Петербург"

Данный курс призван расширить кругозор учащихся, обеспечить повышенный уровень изучения иностранного языка, развить коммуникативные навыки.

Формирование коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку, позволяющей осуществить иноязычное общение, происходит при опоре на различные области человеческого знания. Поэтому закономерным является взаимодействие предмета «иностранный язык» с предметами художественного цикла, с родным языком, экологическим воспитанием. В данном курсе сделана попытка связать изучение иностранного языка с региональной проблематикой, которая в настоящее время приобретает особую актуальность. Основу экстралингвистического содержания этого курса составляют знания учащихся о регионе, полученные ими в ходе изучения предметов гуманитарного и естественного циклов, а также в процессе самостоятельной работы. К ним относятся географические, исторические и другие сведения о своём городе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Мой Петербург"

Основной целью курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся и подготовка к проведению заочных экскурсий по родным местам.

Данный курс способствует развитию также духовно-ценностной ориентации учащихся, развивая их познавательные способности, создавая условия для реализации культурного и творческого потенциала.

Курс преследует общеобразовательные и воспитательные задачи, которые решаются в единстве с практическими и на их основе. Он предоставляет дополнительные возможности для более глубокого изучения литературы, истории и культуры родного края.

Конкретными задачами курса являются:

- расширение знаний учащихся о городе
- эстетическое воспитание — развитие художественного вкуса
- экологическое воспитание

- развитие познавательного интереса, общего кругозора, эмоционально-ценностного восприятия культурного наследия города
- формирование навыков самостоятельной работы и умения излагать полученную информацию
- развитие навыков исследовательской работы и творческих способностей
- расширение словарного запаса за счёт специальной лексики, которая позволит учащимся понимать тексты по истории, архитектуре, искусству
- формирование навыков устной и письменной речи, которые позволят учащимся делать сообщения на немецком языке по темам курса, передавать содержание источников информации по краеведению, газетны и журнальных статей, высказывать своё мнение, давать оценку различным событиям из истории и сегодняшней жизни города

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Мой Петербург" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Настоящая программа внеурочной деятельности составлена для работы с учащимися 8 класса с углублённым изучением немецкого языка.

Курс рассчитан на 34 часа при занятиях один час в неделю в течение учебного года.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Мой Петербург"

Формы проведения:

- беседы
- просмотр видеофильмов
- информативное чтение
- решение кроссвордов
- поиск информации в Интернете
- заочные экскурсии
- презентации
- сообщения
- игры

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Познавательный интерес учащихся проявляется в их ориентированности на познание культурного наследия города: желании выполнить дополнительное задание; посетить изученные памятники и найти новые, побывать в музее; прочитать рекомендованную книгу; самостоятельно «добыть» новую информацию; принять участие во внеклассной краеведческой деятельности.
2. Эмоционально-ценностное отношение к городу учащихся проявляется:
 - при выполнении оценочных заданий и высказывании оценочных суждений о памятниках и их состоянии, музеях, о деятельности петербуржцев и отношении современных горожан к памятникам;
 - при выполнении творческих заданий и мотивации их выполнения;
 - в стремлении применить свои знания в реальной жизни;
 - в самооценке («я знаю», «я умею», «я хочу узнать»).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- находить нужную информацию в краеведческих и искусствоведческих справочниках, энциклопедиях, рекомендованных учителем или библиотекарем;
- узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; описывать объекты по памятке, как памятники всемирного и петербургского культурного наследия;
- рассматривать на учебных прогулках реальные городские объекты и музейные экспонаты, извлекая из них информацию с помощью познавательных заданий, составленных учителем, или самостоятельно, делая вывод о значении (значимости) этого петербургского памятника; составлять отчет об исследованном городском объекте ;
- обращаться к родственникам как к источникам краеведческой информации (формулировать вопросы; записывать ответы).
- используя ранее полученные знания (по другим учебным дисциплинам, из СМИ, музейных экспозиций, дополнительной литературы, сайтов Интернета), *разъяснить, объяснить* влияние какой культуры (цивилизации, народа) нашло отражение в конкретном петербургском памятнике

(архитектурном, скульптурном, литературном, живописном, музейном экспонате, произведении декоративно-прикладного искусства) или традиции; соотнести мифы, библейские сказания, легенды, литературные произведения с изучаемыми объектами;

- применять полученные знания и умения (на уроках, на учебных прогулках по городу, при подготовке сообщений, при выполнении творческих работ, а также в общении с родственниками, младшеклассниками, во внеклассных мероприятиях, главное при рассмотрении реальных объектов);
- сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также и их изображения;
- комментировать текст, выделять главную мысль в тексте, составлять простой план, отвечать на познавательные задания, поставленные к тексту; готовить сообщения по дополнительной литературе (не более 2 источников);
- обосновывать, аргументировать свой ответ (собственное мнение, оценку);
- извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассника, отвечая на познавательные задания.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации

за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Поурочное планирование курса

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Вводное занятие. Облик города. Беседа.	1
2	Из истории Санкт-Петербурга. Работа над лексикой. Информативное чтение.	1
3	Из истории Санкт-Петербурга. Беседа по теме.	1
4	Нева. Петропавловская крепость. План крепости. Д.Трезини. Петропавловский собор. Беседа.	1
5	Сооружения на территории Петропавловской крепости. Видеофильм.	1
6	Стрелка Васильевского острова. Здание биржи. Тома де Томон. Университетская набережная. Кроссворд.	1
7	Кунсткамера - первый музей России.Квест.	1
8	Сенатская площадь. Восстание декабристов 1825 года. Поиск информации в Интернете.	1
9	К. Росси. Здание Сената и Синода. Видеофильм.	1
10	Классицизм. "Медный всадник" Фальконе. Видеофильм.	1
11	Исаакиевская площадь. Исаакиевский собор. Беседа.	1

12	Мариинский дворец. "Астория". Юсуповский дворец. Заочная экскурсия.	1
13	Стиль "модерн". Памятник Николаю Первому. Краткие сообщения.	1
14	Дворцовая площадь. Александровская колонна. Видеофильм.	1
15	Зимний дворец. Здания Эрмитажа. Заочная экскурсия.	1
16	Исторические события, происходившие на Дворцовой площади. Поиск информации в Интернете.	1
17	Марсово поле. Информативное чтение.	1
18	Вечный огонь. Памятник борцам революции. Краткие сообщения.	1
19	Летний сад. Мраморный дворец. Михайловский замок. Кроссворд.	1
20	Площадь Искусств. Заочная экскурсия.	1
21	Театры на площади Искусств. Беседа по теме.	1
22	Русский музей. Памятник А.С.Пушкину. Видеофильм.	1
23	Смольный. В. Растрелли. Смольный монастырь. Дж.Кваренги. Смольный институт. Краткие сообщения.	1
24	Совет народных комиссаров. Штаб обороны Ленинграда. Поиск информации в Интернете.	1
25	Александр-Невская лавра. Беседа.	1
26	Александр Невский. Презентации.	1
27	Монастырская типография. Духовная академия. Некрополь. Информативное чтение.	1
28	Невский проспект. Адмиралтейство. Видеофильм.	1
29	Дворцы на Невском проспекте. Публичная библиотека. Презентации.	1
30	Соборы и церкви на Невском проспекте. Краткие сообщения.	1

31	Петербург в произведениях русских и зарубежных писателей и поэтов. Выразительное чтение вслух. Сравнение переводов.	1
32	Реки и каналы Санкт-Петербурга. Заочная экскурсия.	1
33	Мосты Санкт-Петербурга. Презентации.	1
34	Обобщающее повторение. Игра.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34